



בית הספר עירוני ג' 340156
רח' גדליהו 24 חיפה
מספר תלמידים 786
מנהל בית הספר: יהושע בן-איתמר
שם הספרנית: ילנה פריידקין



בי"ס עירוני ג' הינו בעל מסורת של הישגים הן בלימודים והן בפעילות חברתית ובטיולים. ביה"ס מאופיין ע"י אחוז גבוה של זכאים לבגרות ואחוז גבוה של מצטייני מנכ"ל משרד החינוך – בעלי תעודת בגרות עתירת יחידות לימוד וציונים גבוהים מאוד. ביה"ס נותן מענה לכל סוגי התלמידים, מצטיינים ומתקשים גם יחד. המורים חושבים כי תפקידם לסייע לכל תלמיד למצות את יכולותיו.

פתחנו את הפרויקט "מצעד
הספרים במפגשים כיתתיים עם
תלמידי כיתות ז' – ט' בספרייה
נערכה תערוכת הספרים
המשתתפים בפרויקט. בנוסף
לתערוכה הוצגה המצגת בליווי
הרצאה קטנה על הספרים וקריאת
קטעים מעניינים מהם.

- בסיום הפגישה חולקו לתלמידים סימניות שנעשו בידי ספרניות.



- בנוסף נערכה תערוכת הספרים אשר

- משתתפים במצעד

- לתלמידי כתות י' – יב'

- בכניסה לספריה



שלב שני – פעילויות בספרייה במהלך השנה

המפגש השני התקיים בהשתתפותם של מנהל בית הספר ומנהלת חטיבת הביניים, מורות לספרות, מחנכים, תלמידים והוריהם. תלמידים כתות ט' הציגו עבודותיהם.

מפגש כתות ט'



תלמידים התבקשו לבחור ספר מהרשימה ולעשות עבודת מצגת בעקבות הקיאה. הדגש הושם על ערכים כגון: חברות, כבוד הדדי, אהבה וכבוד במשפחה, אהבת המולדת, התנדבות, יוזמה, אומץ לב, תלמידים ענו על השאלות: איזה עצה היית נותן לדמות? איזה דמות היית מכניס לספר? כיצד מתקשר האיוור בכריכת הספר לתוכן הסיפור.

מפגש כתות ט'



מפגש כתות ח'



מפגש כתות ח'



מפגש כתות ח'



עבודות תלמידים

כיצד מתקשר האיור בכריכת הספר לתוכן

הסיפור

האיור שבכריכה מתקשר לתוכן הסיפור בכך שהתמונה מראה את גילה, גיבורת הסיפור בודה בחלון לדעתה היא חושבת על עצמה, על העתיד שלה, על הקשיים שהיא חווה ועוד... בתמונה אי אפשר להבין את רגשותיה האם היא עצובה או שמחה וכו'.

דבורה עומר



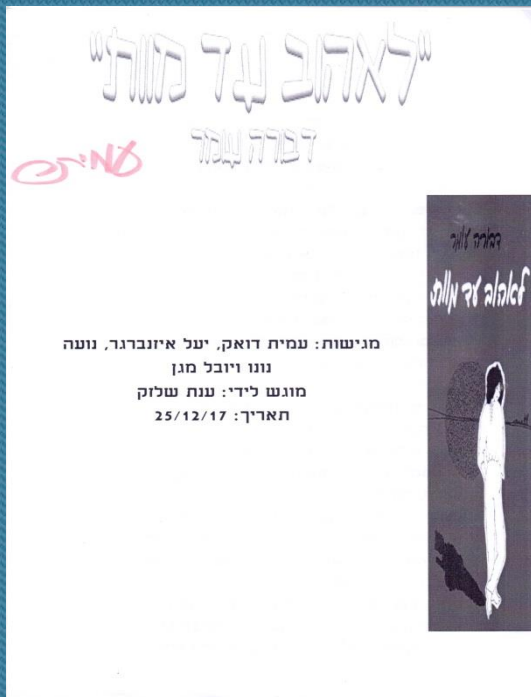
אני אתגבר

הדמות שהייתי מוסיפה לסיפור

הייתי מוסיפה בסיפור חברה לגילה, אך לא ילדה רגילה אלא ילדה כמוה עם צרכים מיוחדים. לדעתי אם לגילה הייתה דמות "זהה" לה שמתמודדת עם קשיים וחיים כמוה, יד הקיץ יכלו להיות חברות, להבין אחת את השנייה, להיות כוח, לדאוגות שכל אחד יחיד ומיוחד ועם זאת כולנו שווים ושזהיה לה כתף תומכת שבינה אותה.

העצה שהייתי נותנת לגילה היא להיות חזקה, שלא תיתן למה שסביבה לחדור אליה, שתבין שהיא ילדה כמו כולם ושתישאר בדיוק באופי שלה, בעיני גילה בסיפור היא דמות מאוד חזקה.

עבודות תלמידים



העדרנים המופיעים בסיפור

אהבת המולדת:

אנשים היו מוכנים לעשות הכול ולהקריב את חייהם למען הקמת המדינה:
"אנחנו לא אוהבים את המוות, אף אחד לא הולך לקראתו בשמחה..."

ובעצם, אף אחד לא הולך לפעולה במחשבה שזו שעתו האחרונה, עלינו לעשות זאת, עלינו לעזור לפליטי השואה לעלות לארץ ולבנות מחדש את בתיהם וחייהם, ומי יעשה זאת אם כל אחד ימיל את המלאכה על השני." (מתוך הספר "לאהוב עד מוות").

פעולות הפלמ"ח ובכלל זה ההעפלה הבלתי לגאלית שבה סייעו לפליטי השואה להגיע למולדתם אחרי כל הסבל שעברו היו חלק מהמאבק להקמת מדינה עצמאית בארץ וסמל למאבק בבריטים לסיום המנדט.

אומץ לב:

חברי הפלמ"ח התקבלו לשורותיו לאחר אימונים נוקשים, כדי שיערכו לקראת המבצעים אליהם הם מיועדים לצאת וידעו כיצד להתגבר ולהתמודד עם הפחדים לפני היציאה לפעולות השונות.

"הבחורים נבחרו אחד אחד, וגם אם מישהו יחשוש או יפחד, ימצא בעצמו את הכוחות להתגבר על כך ולצאת לפעולה".

הפעולות הנועזות אליהם יצאו הצריכו אומץ לב ונחישות

המפגש הסתיים בפינוק מבושל על ידי התלמידים, הוריהם ומורים



סיום התהליך ויום הבחירות הצבעה

ביום הבחירות הגיעו תלמידים
לספרייה ושלו לקלפי פתק ועליו
שם הספר המומלץ לקריאה.



שלב רביעי ואחרון – מסירת תוצאות הבחירות לתלמידים

בסיום הפרויקט נשלחה לתלמידים
רשימת ספרים שנצחו במצעד

תלמידים היקרים!
אם מודים לכם על השתתפותכם במצעד הספרים תשע"ז,
הספרים שניצחו במצעד

הספרים שניצחו במצעד

Толковый словарь современного жаргона в стихах 6-8

		
מקום 1	מקום 2	מקום 3

קריאה נעימה!